



## **CUENTA PÚBLICA 2020**

**Gestión año 2019**

---

Marzo de 2020

**“El Señor quiere  
que estemos al servicio de los niños, tenemos que  
ocuparnos de ellos”**

**“Es necesario acoger a los niños  
como los acogía el mismo Señor Jesús”**

**“Recibamos a las niñas,  
ellas necesitan una buena instrucción  
para ser mujeres felices y útiles a la sociedad.  
Y también a los niños para que sean buenos padres y  
ciudadanos ejemplares”**

**“Dios, mio,  
muéstrame cómo ayudar mejor  
a los que me confías”**



**Madre Emilia**

## IDENTIFICACIÓN DE NUESTRO ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Dirección: El Roble 661  
Comuna de: Recoleta

Correo electrónico: [direccion@laprovidenciarecoleta.cl](mailto:direccion@laprovidenciarecoleta.cl)  
[comunicacioneslaprovidenciarecoleta.cl](mailto:comunicacioneslaprovidenciarecoleta.cl)

Región: Metropolitana

Docente: 36

Asistente de la Educación: 25

R.B.D.: 10326-8

Tipo de Enseñanza: Básica  
Parvularia

Total alumnos (as): 619

Alumnos Prioritarios: 234 (37,7%)

Personal Docente: 36

Personal Asistente de la Educación: 23



## PRESENTACIÓN

De acuerdo a lo dispuesto por nuestra autoridad educacional, tenemos el deber de dar Cuenta Pública de la gestión educativa de nuestro establecimiento, Fundación Educacional Escuela Providencia de Recoleta, correspondiente al año 2019.

La presente Cuenta Pública, para presentar las acciones y resultados más relevantes del año 2019, utilizará los cuatro ámbitos de la gestión escolar: Liderazgo, Área Gestión Pedagógica, Área Convivencia Escolar y Área Gestión de Recursos.

Nuestra escuela está ubicada en la comuna de Recoleta. Cuenta con reconocimiento oficial del Estado y del Ministerio de Educación. Es un colegio confesional católico, particular subvencionado, goza de los beneficios de la Ley SEP y sistema de gratuidad, que es un valioso aporte en el proceso educativo.

## VISION

“Aspiramos a ser una escuela de excelencia académica en nuestra Comuna, donde se logre el desarrollo integral (valórico, espiritual, intelectual y físico) del estudiante, centrado en la persona con el propósito de contribuir a la formación de una sociedad fraterna, humana y consecuente con el amor misericordioso de Dios Padre Providente y el amor compasivo de María, nuestra Madre de Dolores” (PEI, pág. 11).

## MISION

“La Escuela es una comunidad educativa católica y evangelizadora que entrega a los estudiantes de pre-básica y básica, herramientas que les permita insertarse y desarrollarse comprometidos con la vida, el evangelio y la sociedad. Para esto entregamos educación de calidad apoyados en una formación valórica, cristiana comprometida con el medio ambiente y con la vida en familia, siendo estos elementos los que permitan a nuestros estudiantes ser capaces de liderar sus procesos de vida en concordancia con el carisma Providente” (PEI, pág. 11).

**Somos una comunidad escolar, llamada por Dios Padre,  
a través de las Hermanas De La Providencia,  
a vivir la espiritualidad  
de su Providencia y de Nuestra Señora De Los Dolores,  
mediante la caridad y la solidaridad  
especialmente con los más pobres.**



**Madre Bernarda**

## ÁREA LIDERAZGO

### 1. Objetivos Estratégicos.

Al cumplir un año en la Dirección de la escuela y luego de un diagnóstico institucional que considerara el conocimiento de la particular cultura escolar del establecimiento y que detectara las necesidades de mejora para la gestión de los años siguientes, se establecieron los siguientes Objetivos Estratégicos:

- 1.1. Construir una **Comunidad de Aprendizaje**, desde el Liderazgo Pedagógico, donde todos aprenden y mejoran.
- 1.2. Promover una **Alianza Familia/Escuela** centrada en las necesidades de los estudiantes y los intereses compartidos de padres y profesores.
- 1.3. Posicionar el **Carisma Providencia** como sello identitario de la escuela.

### 2. Metas Institucionales.

Con el fin de determinar estándares concretos de mejora paulatina, la Dirección de la Escuela junto al Equipo de Gestión, establecieron las siguientes metas:

#### 2.1. Meta Institucional 2022

Subir la Categoría de Desempeño de la escuela, de Medio a Alto:

| Año  | 2018  | 2022 |
|--|-------|------|
| Categoría Desempeño<br>Agencia Calidad Educación | Medio | Alto |

#### 2.2. Metas Institucionales 2019

- El 100% de los estudiantes lean al término de 1° Básico.

| Año                    | 2018  | 2019 |
|------------------------|-------|------|
| Estudiantes Promovidos | 93,5% | 100% |
| Estudiantes Reprobados | 5     | 0    |

- Subir en 3,0 décimas los promedios de calificaciones de cada ciclo y de la escuela:

| Año           | 2018 | 2019 |
|---------------|------|------|
| Primer Ciclo  | 5,63 | 5,93 |
| Segundo Ciclo | 5,41 | 5,71 |
| Escuela       | 5,52 | 5,82 |

- Aumentar un 3,0% el porcentaje de estudiantes promovidos:

| Año                    | 2018   | 2019  |
|------------------------|--------|-------|
| Estudiantes Promovidos | 94,3 % | 97,3% |

- Subir el porcentaje de logro en la evaluación externa (APTUS), del mes de noviembre, a un 80%
- Incrementar el puntaje de las evaluaciones SIMCE bajo los siguientes indicadores de desempeño:

|  |
|--|
| Mantener el puntaje del año anterior   |
| Subir el puntaje del año anterior  |
| Igualar el puntaje histórico más alto de la escuela  |
| Superar el puntaje histórico más alto de la escuela  |
| Obtener un resultado <i>significativamente más alto</i> , según ACE <sup>1</sup> , respecto de la comparación de puntaje con establecimientos de igual GSE |

- Alcanzar un porcentaje de asistencia promedio anual, de curso, Normal o Destacada<sup>2</sup>:

| Año                  | 2019                       |
|----------------------|----------------------------|
| Asistencia Destacada | Mayor o igual a 97,0%      |
| Asistencia Normal    | Mayor al 90% y menor a 97% |

- Conseguir una asistencia promedio anual de los padres y apoderados a sus reuniones de un 90%<sup>3</sup>.

### 3. Incorporación de Coordinadora Pedagógica

Procurando fortalecer el trabajo pedagógico de la escuela y establecer prácticas docentes enfocadas en la mejora de resultados académicos, se suma a la Unidad Técnica, la Profesora Patricia Cancec como Coordinadora Pedagógica.

### 4. Observación de Aula y Retroalimentación Pedagógica.

Con el fin de saber cómo transcurre el proceso enseñanza/aprendizaje y observar y retroalimentar la práctica docente, desde mayo a septiembre de 2019, el Director visitó las clases de Lenguaje y Matemática, en 4° y 8° Básicos.

### 5. Inducción de Apoderados Nuevos.

En marzo y octubre de 2019 se realizaron jornadas de bienvenida a padres y apoderados nuevos que se integran a la comunidad escolar. Esto con el fin de alinearlos a nuestro Proyecto Educativo Institucional y darles la acogida a nuestra Escuela San José.

<sup>1</sup> Agencia de Calidad de la Educación

<sup>2</sup> Pág. 37. Resultados categoría de desempeño 2018

<sup>3</sup> Registro institucional

## 6. Reconocimiento a Funcionarios con al menos 10 años de antigüedad.

Con ocasión de nuestro aniversario institucional, se reconocieron los años de servicio de 19 funcionarios docentes y asistentes de la educación.

| N°  | Nombre                          | Años Servicio |
|-----|---------------------------------|---------------|
| 1.  | Jacqueline Sánchez Escobar      | 10            |
| 2.  | Susane Núñez González           | 10            |
| 3.  | Paulina Montecinos Kindermann   | 10            |
| 4.  | Lorena Ureta Letelier           | 10            |
| 5.  | Ana María Milla Peñaloza        | 16            |
| 6.  | Lilian Bahamóndez Candia        | 16            |
| 7.  | María Luisa Romero Arancibia    | 17            |
| 8.  | Marcela Ferrada Madariaga       | 18            |
| 9.  | Susana Ibarra Jeria             | 18            |
| 10. | Gladys Figueroa Rodríguez       | 18            |
| 11. | Nelly Lizana Pavez              | 18            |
| 12. | Clementina Cerda Azúa           | 19            |
| 13. | Claudia Huerta Calderón         | 22            |
| 14. | María del Carmen Albornoz Briso | 22            |
| 15. | Ángela Saavedra Saavedra        | 22            |
| 16. | Isabel Díaz Erickson            | 22            |
| 17. | Jacqueline Cortez Garrido       | 25            |
| 18. | Mercedes Morales Vilches        | 38            |
| 19. | Luis Miranda Silva              | 40            |



## ÁREA GESTIÓN PEDAGÓGICA

### Reformulación JEC

Observar y evaluar nuestra actual propuesta curricular, para diseñar nuestra propuesta de JEC 2020 de acuerdo a nuestras necesidades de aprendizaje de los estudiantes y el espíritu del Carisma Providencia. Durante el 2019 pensamos y reformulamos el proyecto de Jornada escolar completa, para atender a nuevas necesidades que presentan nuestros y nuestras estudiantes en coherencia con nuestros objetivos académicos e indicadores de desarrollo personal y social, buscando como meta transitar, de acuerdo a la Agencia de Calidad, de una categoría media a una categoría de desempeño alta, para esto, necesitamos movilizar al 100% de los estudiantes del nivel insuficiente al nivel elemental y el 100% de los estudiantes del nivel elemental al nivel adecuado.

Por otra parte, la calidad también se relaciona con los indicadores de desarrollo personal y social, donde como escuela tenemos desafíos que abordaremos por una parte en nuestro PME y por otra, en la propuesta de talleres JEC 2020. Estos desafíos son el de vida saludable, en que tenemos una puntuación de 64, autoestima académica con una puntuación de 71 y participación y formación ciudadana con 75 puntos, todos estos indicadores se han incorporado como talleres en nuestras horas de libre disposición JEC.

| Logro  |
|--|
| Incorporación de los indicadores de desarrollo personal y social que mide la calidad, según ACE. |
| Incorporación de un segundo idioma para el año 2020 desde primero básico.                        |

### Implementación del Programa de Integración Escolar PIE

Se inició un periodo de sensibilización a la comunidad escolar, para la implementación del PIE 2020. Se realizaron charlas, talleres prácticos de trabajo colaborativo con docentes regulares, feria de Inclusión, escuela para padres.

| Logro   | Por lograr   |
|---|--|
| Se atienden a 105 niños distribuidos en 5 permanentes y 97 transitorios.                  | Lograr el reconocimiento para contar con Proyecto de Integración en la Escuela año 2020. |
| Ingreso de educadoras diferenciales a aula, antes el trabajo sólo era en aula de recursos |  |



## Gestión de Aula

Conscientes que la mejora de los resultados académicos ocurre focalizando los esfuerzos en la sala de clases, es decir, optimizando el clima del aula, las prácticas pedagógicas y atendiendo las necesidades de aprendizajes de los estudiantes, es que durante el año pasado se procuró fortalecer o instalar determinadas prácticas docentes. Estas son las siguientes.

### 1. Rutinas de aula.

Instalación de rutinas de aula institucionales, para generar un buen clima de aprendizaje.

| Logro  | Por lograr  |
|--|---|
| 100% de los profesores fue capacitado en “Técnicas para crear ambiente de aprendizaje” | Sistematizar rutinas institucionales para cada momento de la clase. |

### 2. Planificación de Clases.

Recuperar la Planificación de clases como una herramienta para determinar e intencionar pedagógicamente qué es aquello que deben aprender los estudiantes y cómo lograr el aprendizaje.

| Logro   | Por lograr   |
|---|--|
| El 100 % de los docentes planifican sus clases. | Mejorar la coherencia entre las actividades y evaluación y el objetivo de aprendizaje. |

### 3. Diversificación de la enseñanza.

Planificar y evaluar atendiendo a las necesidades de aprendizajes, particularmente en Lenguaje y Matemática, que tienen nuestros estudiantes del Nivel de Aprendizaje Insuficiente.

| Logro   | Por lograr   |
|---|--|
| Atención de educadoras diferenciales a los y las estudiantes con necesidades educativas especiales, dentro y fuera de aula. | Trabajar en co/docencia Ed. Diferenciales y docentes de aula regular para lograr la diversificación de la enseñanza para todos nuestros estudiantes. |

#### 4. Evaluación.

Mejorar la construcción de las evaluaciones y utilizarla como una estrategia más para atender las necesidades de aprendizajes, particularmente en Lenguaje y Matemática, que tienen nuestros estudiantes del Nivel de Aprendizaje Insuficiente.

| Logro   | Por lograr  |
|---|---|
| El 100% de las evaluaciones son retroalimentadas y visadas por UTP. | Mejorar la extensión y calidad de las evaluaciones, en coherencia con los Objetivos de Aprendizaje y características de nuestros estudiantes. |

#### 5. Acompañamiento Docente:

Realizar acompañamiento en sala a todos los profesores, como estrategia de perfeccionamiento de las prácticas pedagógicas al interior del aula.

| Logro   | Por lograr  |
|---|---|
| El 100% de los docentes son al menos una vez acompañados en aula. | Mejorar la sistematicidad de acompañamiento en aula, a los menos 3 observaciones por semestre a cada docente. |

#### 6. Perfeccionamiento Docente:

Participar de instancias de capacitación. Estas fueron:

- Participación de 15 docentes y equipo de gestión en curso de liderazgo pedagógico, dado por el Dr. Paulo Volante de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Participación de docentes en curso “Transversalidad de la Comprensión lectora”, oportunidad donde docentes de asignatura pudieron conocer estrategias de comprensión lectora a sus asignaturas, distintas a la de Lenguaje.
- Participación de docentes en Cursos Innovar del Centro de Perfeccionamiento CPEIP.
- Curso de “Técnicas para crear ambiente de aprendizaje” dado por fundación Astoreca.



## Gestión de Resultados Pedagógicos.

Para dar cuenta de los resultados pedagógicos internos como externos, presentamos metas, mediciones y nivel de logro en los siguientes Indicadores: Retención Escolar, Asistencia (Estudiantes y Apoderados), Resultados académicos (Promovidos, Calificaciones), Mediciones Internas y Externas (APTUS - SIMCE) y Análisis de Datos.

### 1. Retención Escolar

| Matrícula | Marzo | Diciembre | Retirados | Retención |
|-----------|-------|-----------|-----------|-----------|
| 2018      | 607   | 593       | 14        | 97,69 %   |
| 2019      | 620 ↑ | 601 ↑     | 19 ↑      | 96,93 % ↓ |
| 2020      | 623 ↑ |           |           |           |

| Estudiantes Retirados | 1er Ciclo | 2do Ciclo | Escuela      |
|-----------------------|-----------|-----------|--------------|
| 2018                  | 6 (+3K)   | 5         | 14 (2,3 %)   |
| 2019                  | 9 (+1K) ↑ | 9 ↑       | 19 (3,0 %) ↑ |

| Logro   | Por lograr  |
|---|---|
| Respecto de la matrícula, inicial (Marzo) y final (Diciembre) en comparación al año anterior, se aprecia un aumento de estudiantes. | Reducir los estudiantes retirados. En comparación al año anterior, se observa un aumento de estos: 5 estudiantes más. |

Para complementar la mirada de este aspecto, registramos la evaluación que hace la Agencia de la Calidad de la **Retención Escolar**, en el contexto de los otros Indicadores de Calidad de la Enseñanza:



- Retención Escolar (98)

Este indicador evalúa la capacidad que tiene un establecimiento educacional para lograr la permanencia de sus estudiantes en el sistema de educación formal.

La retención escolar, permite que los estudiantes además de adquirir conocimientos, desarrollen habilidades y actitudes importantes para la vida, como la responsabilidad, la consecución de objetivos y la vida en comunidad entre otras. Uno de los factores de éxito del sistema escolar, es que los establecimientos puedan asegurar que niños, niñas y jóvenes reciban educación primero en cobertura ininterrumpida para luego avanzar en la calidad de esta.

|                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| Puntaje de su establecimiento | 98 puntos |
| Puntaje nacional              | 94 puntos |

## 2. Asistencia

| Asistencia Estudiantes  |   |
|---|---|
| Meta 2019:  |   |
| Incrementar al nivel destacado o normal <sup>4</sup> el porcentaje de asistencia promedio anual del curso |   |
| Resultado   |   |
| Asistencia Destacada<br>(Mayor o igual a 97,0%)   | Asistencia Normal<br>(Mayor al 90% y menor a 97%)   |
|                          |  3° y 8°A: 90.5, 6°A: 91.3 y 8°B: 93.4 |

| Logro   | Por lograr  |
|---|---|
| La Asistencia Normal si la cumplen cuatro cursos de la escuela. | La Meta 2019 de Asistencia Destacada que no se alcanza. |


Para complementar la mirada de este aspecto, registramos la evaluación que hace de este la Agencia de la Calidad, en el contexto de los otros Indicadores de Calidad de la Enseñanza:

### Asistencia escolar

Este indicador evalúa la capacidad que tiene un establecimiento educacional para lograr que sus estudiantes asistan regularmente a clases.

La asistencia escolar, además de constituir una condición clave para que los estudiantes desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes que se espera que aprendan durante la educación escolar, contribuye a su desarrollo socioafectivo y promueve hábitos fundamentales para la vida futura de niños, niñas y jóvenes, como la responsabilidad.

|                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| Puntaje de su establecimiento | 74 puntos |
| Puntaje nacional              | 69 puntos |

| Asistencia Apoderados  |   |
|--|---|
| Meta 2019  | Resultados  |
| 90% de asistencia anual a la reunión de padres y apoderados. |  2°A (91.2) y 3°B (90.5) |

| Logro   | Por lograr   |
|---|--|
| La Meta 2019 de Asistencia de Apoderados la consiguen dos cursos: 2° A y 3°B. | Aumentar el número de cursos que alcanza la Meta 2019 de Asistencia Destacada. |

<sup>4</sup> Cfr. Resultados categoría de desempeño 2018. Pág. 37.

### 3. Resultados Académicos

| Promedio Calificaciones   | 1er Ciclo | 2do Ciclo | Escuela   |
|---|-----------|-----------|-----------|
| 2018  | 5,63      | 5,41      | 5,52      |
| 2019  | 5,85↑     | 5,65↑     | 5,75↑     |
| Meta 2019   |           |           | Resultado |
| Subir los promedios de calificaciones de cada ciclo y de la escuela en 3,0 décimas. |           |           | ✘         |

| Logro   | Por lograr                                      |
|---|---|
| Se consigue subir el promedio de calificaciones en ambos ciclos y como escuela. | La Meta 2019, que no se alcanza por centésimas. |

### 4. Promovidos

En relación a los estudiantes promovidos como reprobados, respecto de la matrícula, el rendimiento escolar 2019 en Enseñanza Básica<sup>5</sup> arroja los siguientes resultados:


| Total Hombres   |    |    |    |    |    |    |    |    |       |
|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| Curso           | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | 7° | 8° | Total |
| Matrícula Final | 39 | 40 | 40 | 46 | 42 | 30 | 34 | 23 | 294   |
| Retirados       | 2  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 6     |
| Promovidos      | 37 | 38 | 39 | 46 | 41 | 29 | 32 | 23 | 285   |
| Reprobados      | 0  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 3     |


| Total Mujeres   |    |    |    |    |    |    |    |    |       |
|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| Curso           | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | 7° | 8° | Total |
| Matrícula Final | 40 | 40 | 34 | 3  | 30 | 44 | 34 | 30 | 287   |
| Retirados       | 3  | 1  | 1  | 1  | 0  | 3  | 2  | 0  | 11    |
| Promovidos      | 37 | 38 | 31 | 34 | 30 | 41 | 32 | 30 | 273   |
| Reprobados      | 0  | 1  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 3     |

<sup>5</sup> Cfr. SIGE. No considera Kínder.

| Cuadro resumen 1° a 8° Básico |         |         |       |      |
|-------------------------------|---------|---------|-------|------|
| Curso                         | Hombres | Mujeres | Total | %    |
| Matrícula Final               | 294     | 287     | 581   | 100  |
| Retirados                     | 6       | 11      | 17    | 2.92 |
| Promovidos                    | 285     | 273     | 558   | 96.0 |
| Reprobados                    | 3       | 3       | 6     | 1.03 |



| Cuadro Resumen por Ciclos |              |      |               |      |
|---------------------------|--------------|------|---------------|------|
| Curso                     | Primer Ciclo |      | Segundo Ciclo |      |
|                           | 1° a 4°      | %    | 5° a 8°       | %    |
| Matrícula Final           | 314          | 100  | 267           | 100  |
| Retirados                 | 9            | 2.86 | 8             | 2.99 |
| Promovidos                | 300          | 95.5 | 258           | 96.6 |
| Reprobados                | 5            | 1.59 | 1             | 0.37 |

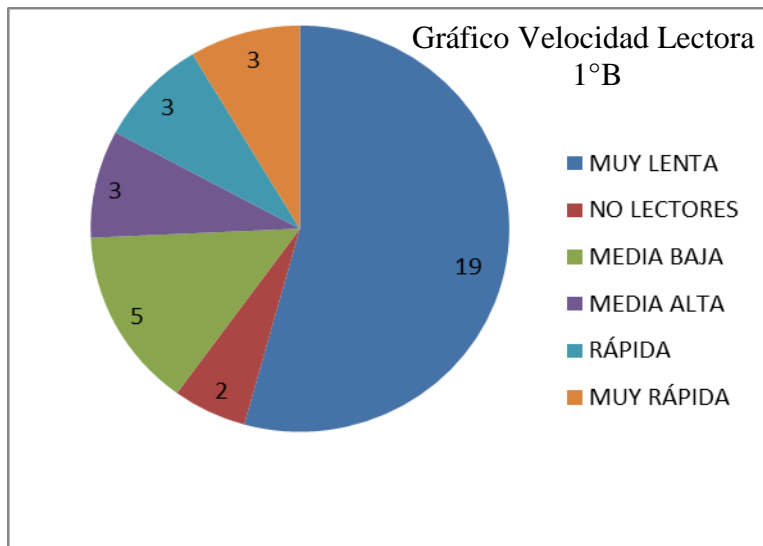
| Estudiantes Promovidos                                     | 1er Ciclo    | 2do Ciclo | Escuela   |
|--|--------------|-----------|---|
| 2018   | 282 (+33K)   | 246       | 561 (94 %)  |
| 2019   | 300 (+37K) ↑ | 258 ↑     | 595 (99 %) ↑  |
| Meta 2019  |              |           | Resultado   |
| Aumentar un 3,0 % el porcentaje de estudiantes promovidos. |              |           |  |

| Estudiantes Reprobados                                     | 1er Ciclo | 2do Ciclo | Escuela   |
|--|-----------|-----------|---|
| 2018   | 21        | 11        | 32 (5,39 %)   |
| 2019   | 5 ↓       | 1 ↓       | 6 (1,0 %) ↓   |
| Meta 2019  |           |           | Resultado   |
| Reducir a un 3,0% el porcentaje de estudiantes reprobados. |           |           |  |

| Logro   | Por lograr                                 |
|---|--|
| La meta 2019 para estudiantes promovidos se cumple y se supera por dos puntos porcentuales. | El 100% de los estudiantes son promovidos. |

## 5. Estudiantes Lectores

|  |   |
|--|---|
| <b>Estudiantes Lectores</b>  |   |
| Meta 2019:<br>El 100% de los estudiantes leen <sup>6</sup> al término de 1° Básico |   |
| Resultado  |   |
| 1° Básico A  | 1° Básico B   |
|   |  (94%) |



El curso es completamente nuevo en la escuela, se conforma con niños que provienen de otros E.E, a diferencia del 1°A, que viene desde kínder juntos.

| Logro  | Por lograr  |
|--|---|
| El curso 1° A alcanza la meta del 100% estudiantes lectores. | En el 1° B, dos estudiantes no logran el proceso lector, realizándoles un PACI (Plan de Adecuación Curricular). |

## 6. Cálculo Mental.

Este indicador se institucionalizó en la Escuela, dejando el tiempo inicial de la clase para la práctica de cálculo mental como juegos, ejercicios, uso de TICs. Se incorpora el Ítem de cálculo mental en todas las evaluaciones de matemática por consenso del departamento.

| Logro   | Por lograr   |
|---|--|
| Se incorporó un 100% en las evaluaciones de matemática. | Mejorar la sistematicidad de ejercitación en todas las clases. |

<sup>6</sup> Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja, y dígrafos rr-ll-ch-qu (OA4)

## 7. Mediciones Externas

El año 2019, de acuerdo a la Agencia de Calidad de Educación, la escuela obtuvo los siguientes resultados SIMCE:

| Evaluaciones SIMCE |            |            |      |            |      |      |             |
|--------------------|------------|------------|------|------------|------|------|-------------|
| <b>4° Básico</b>   | 2012       | 2013       | 2014 | 2015       | 2016 | 2017 | 2018        |
| Lenguaje           | <b>275</b> | 261        | 264  | 257        | 270  | 245  | <b>262↑</b> |
| Matemáticas        | 268        | 249        | 267  | 257        | 248  | 252  | <b>271↑</b> |
| <b>6° Básico</b>   | 2012       | 2013       | 2014 | 2015       | 2016 | 2017 | 2018        |
| Lenguaje           |            | <b>259</b> | 240  | 252        | 244  |      | <b>251↑</b> |
| Matemáticas        |            | <b>259</b> | 246  | 257        | 251  |      | <b>242↓</b> |
| Hist. G. CS        |            |            |      | <b>259</b> | 241  |      |             |
| C. Naturales       |            |            |      |            |      |      | <b>255</b>  |
| <b>8° Básico</b>   | 2012       | 2013       | 2014 | 2015       | 2016 | 2017 | 2018        |
| Lenguaje           | <b>258</b> | 251        | 252  | 250        |      | 250  |             |
| Matemáticas        | 255        | 253        | 263  | <b>279</b> |      | 274  |             |
| C. Naturales       |            | 268        |      | <b>281</b> |      | 257  |             |

Los resultados SIMCE<sup>7</sup> 2019 corresponden a las pruebas realizadas el 2018 y muestran lo siguiente:

- En Lenguaje 4° Básico, se sube 17 puntos respecto de la medición anterior.
- En Lenguaje 6° Básico, se sube 7 puntos en comparación a la medición anterior.
- En Matemáticas 4° Básico, se sube 19 puntos en relación a la prueba anterior y se alcanza el mejor puntaje histórico de la escuela.
- En Matemáticas 6° Básico, se baja 9 puntos respecto de la medición anterior y se obtiene el puntaje histórico más descendido de la escuela.
- En C. Naturales 6° Básico, se obtiene la primera medición con 255 pts.

| Meta 2019: Conseguir los siguientes desempeños.  | Resultado     |
|--|---------------|
| Mantener el puntaje del año anterior   | ✗ 6° M        |
| Subir el puntaje del año anterior  | ✓ 4° L y 6° L |
| Igualar el puntaje histórico más alto de la escuela  |               |
| Superar el puntaje histórico más alto de la escuela  | ✓ 4° M        |
| Obtener un resultado <i>significativamente más alto</i> , según ACE <sup>8</sup> , respecto de la comparación de puntaje con establecimientos de igual GSE | ✓ 4° M        |

Los resultados 2018 y los comparativos de años anteriores, nos retan a centrar especiales esfuerzos de mejora en Matemática segundo ciclo básico.

<sup>7</sup> Nuestro establecimiento ha sido clasificado dentro del grupo socioeconómico (GSE): Medio.

<sup>8</sup> Agencia de Calidad de la Educación



## 8. Categoría de Desempeño.

La Agencia de Calidad de la Educación, en diciembre último, publicó los resultados de la categoría de desempeño, esta medición es el resultado de una evaluación integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos. Este proceso categoriza el desempeño de las escuelas en Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente.

**Agencia de  
 Calidad de la  
 Educación**

### Su establecimiento

**Nombre** | ESCUELA PARTICULAR SAN JOSE  
**Comuna** | RECOLETA  
**Región** | Metropolitana de Santiago

Su Categoría de Desempeño 2019 para educación básica es:

|              |
|--------------|
| ALTO         |
| <b>MEDIO</b> |
| MEDIO-BAJO   |
| INSUFICIENTE |

### Categoría de Desempeño Medio

Los establecimientos que se encuentran en esta categoría **logran que sus estudiantes obtengan resultados similares** a lo esperado en aspectos académicos como en aspectos de desarrollo personal y social, considerando el contexto sociodemográfico en el que se desarrollan.

Nota: la Categoría de Desempeño 2019 utiliza datos hasta 2018.



## Trayectoria de la categoría de Desempeño de la Escuela:



Los establecimientos que se encuentran en esta categoría logran que sus estudiantes obtengan resultados similares a lo esperado en aspectos académicos como aspectos de desarrollo personal y social, considerando el contexto sociodemográfico en el que se desarrollan.

Desde que existe esta evaluación de desempeño institucional, se obtiene el mismo resultado: Medio. Esto nos presenta el desafío de poder ascender, en los próximos años (Meta 2022), nuestro nivel de desempeño a la Categoría Alto.

### Indicadores de Calidad que afectan la categoría de desempeño:

- **Distribución por niveles de aprendizaje**


Distribución por Niveles de Aprendizaje


|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | <b>Distribución por Niveles de Aprendizaje</b> | <b>51</b> |
|--|--|-----------|

|                               |                  |
|-------------------------------|------------------|
| Puntaje de su establecimiento | <b>51 puntos</b> |
| Puntaje nacional              | <b>49 puntos</b> |

El indicador Nivel de Aprendizaje, se construye a partir de los resultados de la distribución de estudiantes en los Niveles Adecuado, Elemental e Insuficiente.


El puntaje obtenido por nuestra escuela, muestra un Nivel de Aprendizaje Insuficiente. El desafío que esto nos plantea es que un porcentaje mayor y sostenido de estudiantes, pueda alcanzar un Nivel de Aprendizaje Adecuado.

 | Puntaje Simce | 50

 | Progreso Simce | 50

El puntaje asociado a la distribución por Niveles de Aprendizaje se evalúa a partir de un indicador que puede variar entre 0 y 100. Este indicador asocia puntajes al porcentaje de estudiantes, en cada uno de los Niveles de Aprendizaje en las mediciones consideradas en la Categoría de Desempeño en los últimos años, de acuerdo a la siguiente tabla:

| Categoría                                       | Puntaje asociado |
|---|------------------|
| Porcentaje en Nivel de Aprendizaje Insuficiente | 0                |
| Porcentaje en Nivel de Aprendizaje Elemental    | 65               |
| Porcentaje en Nivel de Aprendizaje Adecuado     | 100              |

 **Nivel de Aprendizaje Insuficiente**

Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículo para el período evaluado.

El indicador **Puntaje Simce** se calcula como el promedio estandarizado de todas las asignaturas evaluadas en las pruebas Simce en las últimas mediciones. Por su parte, el **Progreso Simce** del establecimiento considera las variaciones año a año de las cuatro últimas mediciones y la variación global del periodo en las pruebas de Comprensión de Lectura y Matemática, con el propósito de ver si existe una tendencia al alza, a la baja o si se mantuvieron los puntajes.

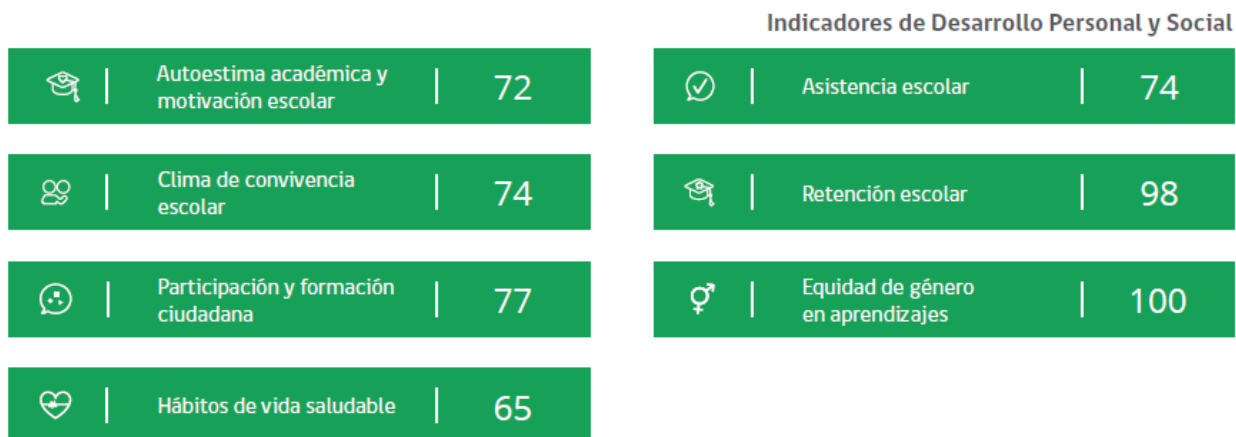
Los indicadores **Puntaje Simce** y **Progreso Simce** se expresan en una escala de **0 a 100 puntos**, en la que un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor nivel de logro.

Para esto, necesitamos movilizar al 100% de los estudiantes del nivel insuficiente al nivel elemental y el 100% de los estudiantes del nivel elemental al nivel adecuado, conforme a las orientaciones de la Agencia de Calidad para nuestra escuela, que tiene como puntaje actual de 51 puntos los que podrían subir a 62 puntos si se logra movilizar a los estudiantes desde el nivel insuficiente hacia el elemental y por otra parte, llegar a 68 puntos, si además movilizamos a los estudiantes en nivel elemental hacia el nivel adecuado.<sup>9</sup>

<sup>9</sup> Información obtenida de “Resultados Educativos 2018 de la Agencia de Calidad.”

| Logro  | Por lograr   |
|--|--|
| Nuestra escuela tiene una puntuación de 51 puntos. | Subir a una puntuación de 62 puntos y progresivamente al 2022 subir a una puntuación de 68 puntos. |

## - Otros Indicadores de calidad



Respecto de los Otros Indicadores de Calidad, los resultados son muy favorables particularmente en:

- Equidad de Género en aprendizajes (100)

### Equidad de género en aprendizajes

Este indicador evalúa el logro equitativo de resultados de aprendizaje obtenidos por mujeres y hombres en establecimientos mixtos. Se estima considerando la brecha entre mujeres y hombres en las pruebas Simce de Matemática y Comprensión de Lectura.

Es importante que los establecimientos den un trato equivalente a hombres y mujeres, atendiendo sus respectivas necesidades, en lo que se refiere a derechos, beneficios, obligaciones y oportunidades. Así, un trato imparcial permite que tanto hombres como mujeres puedan desarrollar al máximo sus potencialidades.

|                               |            |
|-------------------------------|------------|
| Puntaje de su establecimiento | 100 puntos |
| Puntaje nacional              | 91 puntos  |



- Participación y formación ciudadana (77)


Este indicador mide tres dimensiones: Sentido de pertenencia, Participación y Vida democrática. Considera las percepciones y las actitudes de los estudiantes, padres y apoderados sobre el grado en que la institución fomenta la participación, el compromiso de los miembros de la comunidad educativa y la vida democrática.

La participación y la formación ciudadana son claves para el desarrollo de ciudadanos integrales, comprometidos y preparados para contribuir a su comunidad, participar de la vida cívica y ejercer constructivamente los roles de intercambio social, cultural y político que se requieren para el funcionamiento de la sociedad y el desarrollo de la democracia.

|                               |    |        |
|-------------------------------|----|--------|
| Puntaje de su establecimiento | 77 | puntos |
| Puntaje nacional              | 78 | puntos |

| Logro  | Por lograr   |
|--|--|
| Lo anterior muestra que todo el trabajo planificado y realizado en estos años, desde Orientación, Convivencia, Mediación, Centro de Estudiantes y Formación Ciudadana, está bien gestionado y dando los resultados favorables esperados. | En estos indicadores de calidad el más descendido corresponde a Hábitos de vida saludable (64); tarea aún pendiente para nuestra comunidad escolar. En este indicador, familias y escuela, debemos tomar medidas más concretas e intencionadas con el fin de mejorar las conductas de nuestros estudiantes en tema de condición física y de salud. |

## 9. Mediciones Externas Aptus

| Evaluación Externa Aptus   |  |
|--|--|
| Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia y Cs. Sociales               |  |
| Meta 2019  | Resultado  |
| Alcanzar un porcentaje de logro en la evaluación externa (APTUS), del mes de noviembre, a un 80% |  Kínder (85% L y 8% M)<br>1°A (82% L, 91% M, 95% Cs. y 88% H) |

La Meta 2019 de Evaluación Externa la consiguen dos cursos: Kínder y 1° A.

### Gestión de Remediales ante contingencia social del país

Durante 2019 el año escolar fue alterado por la contingencia vivida a partir del 18 de octubre, teniendo suspensión de clases por una semana a nivel país y disminución de la jornada escolar.

| Logro  | Por lograr  |
|--|---|
| Cubrir el total de asignaturas en una reducción de jornada escolar, ajustando cada hora pedagógica a 30 minutos.<br>Evaluación por departamento de la cobertura curricular, estableciendo los aprendizajes claves y aquellos que deben dar inicio al año 2020. | Cubrir la cobertura curricular, planificando todo lo pendiente del 2019 a la Unidad 0 de reforzamiento y complementación de cobertura curricular en marzo 2020. |

### Gestión del Programa de Mejoramiento Educativo PME

El año 2019 iniciamos un ciclo de cuatro años del plan de mejoramiento (PME), que ha tenido como base nuestro proyecto educativo institucional y las necesidades de mejora de nuestra escuela.

En el modelo de PME se distinguen cuatro áreas interrelacionadas sistémicamente entre sí, en ellas se pueden reconocer los ámbitos temáticos claves de la gestión del establecimiento educacional.

El área central del modelo es la gestión pedagógica, puesto que aquí se encuentran los procesos principales del establecimiento educacional; el área de liderazgo impulsa y conduce los procesos y da coherencia a la actuación de los actores de la comunidad educativa; mientras que las áreas de convivencia escolar y recursos se orientan a generar las condiciones y soportes para la implementación de la propuesta curricular.

Las acciones de nuestro PME y su porcentaje de logro, es el siguiente:



## Acciones PME 2019

| GESTIN PEDAGOGICA                                    | LIDERAZGO  | CONVIVENCIA ESCOLAR  | RECURSOS                                    |
|--|--|--|---|
| 1.- Acompañamiento en aula                           | 14.- Diseñar plan comunicacional escuela San José                                  | 22.- Formación de mediadores escolares                                       | 28.- Adquisición de recursos pedagógicos.   |
| 2.- Salidas y visitas formativas y pedagógicas       | 15.- Formar un equipo pastoral   | 23.- Campaña de buen trato   | 29.- Imprevistos                            |
| 3.- Lectura y aprendizaje                            | 16.- Actualización Proyecto Educativo Institucional                                | 24.- Centro Estudiantil y actividades deportivas, culturales y actos cívicos | 30.- Actualización de recursos tics         |
| 4.- Feria Científica                                 | 17.- Charlas motivacionales para lograr altas expectativas                         | 25.- Tutorías a directivas de curso (3 a 8 básico)                           | 31.- Contratación de profesionales de apoyo |
| 5.- Reconocimiento a estudiantes destacados          | 18.- Definir metas y objetivos institucionales                                     | 26.- Programa de vida saludable y vida activa                                | 32.- Capacitación equipo directivo          |
| 6.- Taller de habilidades lingüísticas y matemáticas | 19.- Monitoreo y seguimientos de resultados académicos                             | 27.- Corrida familiar y vida sana  | 33.- Capacitación a docentes.               |
| 7.- Planificaciones                                  | 20.- Charlas para mejorar clima laboral  |  | 34.- Determinar roles y funciones           |
| 8.- Revisión de evaluaciones                         | 21.- Establecer indicadores de efectividad a docentes y asistentes de la educación |  | 35.- Provisión de fondos sep                |
| 9.- Reuniones colaborativas y por departamentos      |  |  | 36.- Creación del Reglamento de incentivo   |
| 10.- Sensibilización PIE                             |  |  | 37.- Incentivo al personal                  |
| 11.- Grupo de apoyo multidisciplinar                 |  |  |   |
| 12.- Infraestructura PIE                             |  |  |   |
| 13.- Talleres extra-programáticos.                   |  |  |   |

### Porcentaje de Logro

|         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|
| 86,89 % | 85,35 % | 86,81 % | 84,55 % |
|---------|---------|---------|---------|

A través del análisis de los resultados obtenidos emanados por la ACE y la focalización de puntos críticos se establecieron acciones de mejora para el PME 2019-2023.

## ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Como lo muestran los Otros Indicadores de Calidad, la convivencia escolar en nuestra unidad educativa, es un área muy trabajada y que evidencia un clima favorable para el desarrollo académico como socio afectivo de los estudiantes. En este sentido, se puede mencionar que durante el año 2019 se perseveró en las siguientes actividades:

- Celebración según calendarización ministerial “Día del Buen Trato”.
- Atención personalizada a los estudiantes que lo requieren de parte de: Docente Mediadora Escolar, Psicóloga y Orientadora.
- Dupla Buen Trato: Reuniones formativas con estudiantes que refuerzan aspectos positivos observados en aula( de 1° a 8° Básico).
- Campaña del Buen Trato: Trabajo en aula a cargo de los P. jefes con actividades que promueven el desarrollo de habilidades socioemocionales.
- Intervenciones en horario de recreos a cargo de estudiantes incentivando la convivencia positiva y el respeto en la comunidad educativa.
- Intervenciones en aula según necesidades del curso y a petición del P. Jefe con Orientadora y Psicóloga.
- Derivaciones a CAPS (centro de atención psicológica, según convenio que mantiene la escuela con diferentes universidades) a estudiantes, apoderados y docentes que solicitan apoyo. Además, se recibió el presente año la colaboración de estudiantes en práctica de psicología para intervenir en cursos de primer ciclo, entregando herramientas y contención a los estudiantes, y apoyo al P. Jefe con su grupo curso.
- Atención a padres y apoderados para un feedback sobre situación del estudiante y apoyo familiar.
- Reuniones colaborativas entre docentes para acordar estrategias de atención a cursos con dificultades.
- Capacitación según requerimiento ministerial del equipo de orientación, inspectora general y un docente en actualización del reglamento interno y de convivencia.





- **Mediadores Escolares.** Destacamos de modo especial el Equipo de Mediadores, conformado por alumnos y alumnas de la escuela, bajo la dirección de la Orientadora. Su objetivo es promover un clima escolar de respeto, solidaridad y buen trato entre todos los estudiantes, entre los estudiantes y los docentes. Esta acción ha sido desde su creación, un gran aporte para toda la comunidad educativa como una forma de ir favoreciendo de manera continua el clima de aula para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños y niñas de nuestra escuela.



- **Pastoral Providencia.** Por ser una escuela confesional católica, la actividad pastoral centrada en la espiritualidad y misión Providencia, contempló la realización de actividades como: Celebración de la eucaristía para memorias institucionales, Liturgias por cursos, Jornada formativa de alumnos de 4° y 8° Básico, Retiro del personal, Visitas al Hogar de Ancianas San José, Campañas solidarias (Comedor Madre Emilia), actos celebrativos por Madre Emilia, Madre Bernarda y NS De Los Dolores, Mes de María y Navidad en el personal. Durante abril de 2019 se incorporó como capellán de nuestra escuela el sacerdote Luis María Avendaño.

Queda pendiente como desafío: Conformar Equipo Pastoral y atender la catequesis de iniciación de los estudiantes.

## ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

La siguiente tabla muestra los ingresos y gastos de la escuela durante 2019:

| Cuentas  | Resultados         |                    |
|--|--------------------|--------------------|
|  | Gastos             | Ingresos           |
| Subvención General   | 0                  | 593.353.163        |
| Subvención de Mantenimiento  | 0                  | 6.178.896          |
| Subvención Ley SEP Preferentes   | 0                  | 62.844.491         |
| Subvención Ley SEP Prioritarios  | 0                  | 154.258.939        |
| Subvención Pro-Retención   | 0                  | 1.228.368          |
| Remuneraciones del Personal  | 630.283.401        | 0                  |
| Gastos Pro-Retención   | 1.228.368          |                    |
| Gasto Capacitación Perfeccionamiento Docente SEP   | 17.557.479         | 0                  |
| Gastos en Sala de Cuna   | 11.257.026         | 0                  |
| Gastos Mantenimiento   | 6.183.604          | 0                  |
| Gastos Material Enseñanza/Aprendizaje SEP (Recursos didácticos, Medios audiovisuales, Librería y papelería, Art. Deportivos) | 33.913.956         | 0                  |
| Gastos Enfermería Alumnos  | 206.116            | 0                  |
| Gastos Generales   | 7.556.277          | 0                  |
| Gastos Talleres Deportivos SEP   | 4.133.547          | 0                  |
| Gastos Licenciatura y Premiación SEP   | 2.637.000          | 0                  |
| Gastos Útiles Escolares SEP  | 7.576.753          | 0                  |
| Gastos Talleres Extra Programáticos SEP  | 4.908.450          | 0                  |
| Gastos Aniversarios y Actividades Alumnos SEP  | 6.664.615          | 0                  |
| Gastos Transporte Escolar SEP  | 1.090.000          | 0                  |
| Gastos Pastorales  | 632.918            | 0                  |
| Consumo Electricidad   | 7.585.413          | 0                  |
| Consumo Gas  | 244.501            | 0                  |
| Consumo Agua   | 2.291.430          | 0                  |
| Servicio Telefonía   | 553.488            |                    |
| Internet SEP   | 380.710            | 0                  |
| Recarga de Extintores  | 280.000            | 0                  |
| Reparación y Mantenión de Salas SEP  | 1.081.710          | 0                  |
| Reparación y Mantenión Equipos Computacionales SEP   | 1.109.727          | 0                  |
| Materiales y Artículos de Aseo   | 3.102.424          | 0                  |
| Gastos Computacionales - Licencia Software SEP   | 9.165.217          | 0                  |
| Convivencias alumnos SEP   | 6.664.615          | 0                  |
| Art. Oficina , Imprenta, Fotocopiado y Similares   | 16.517.797         | 0                  |
| Servicios externos (asesorías, corretajes, otros)  | 4.783.460          | 0                  |
| Gastos Bancarios   | 1.508.074          | 0                  |
| Derechos municipales Aseo  | 1.052.966          | 0                  |
| <b>Sub-Totales</b>   | <b>792.151.042</b> | <b>817.863.857</b> |
| Monto disponible para cancelar arriendo del local de nuestra escuela, indemnizaciones, provisión y gastos emergentes.        | 25.712.815         |                    |
| <b>Total General</b>   | <b>817.863.857</b> | <b>817.863.857</b> |